Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 «Ивушка»

Лубенская Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Лубенская Екатерина Александровна
DN: cn=Лубенская Екатерина Александровна, o=МБДОУ Детский сад №21, ou=Заведующий, email=osinniki_ivuchka@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.10.04 09:37:59 +07'00'

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ Детский сад № 21
Протокол №8 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 21
_____Е.А. Лубенская
Приказ № 175 от 28.08.2023г

Учебный план

групп компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 21 «Ивушка»
на 2023-2024 учебный год

г. Осинники, 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 21 «Ивушка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Детский сад №21 в группах компенсирующей направленности.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 21 «Ивушка»;
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 21 «Ивушка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Основными задачами Учебного плана являются:

2.1. регулирование объема образовательной нагрузки;

2.2. реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №21;

2.3. обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и уровня МБДОУ);

2.4. организация коррекционно-воспитательной работы в группах компенсирующей направленности.

3. Условия реализации Учебного плана

Педагоги МБДОУ:

- Воспитатели групп – реализуют содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям в форме непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности с детьми в режимных моментах;
- музыкальные руководители занимаются музыкальным развитием воспитанников в форме непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в процессе организации, подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий;
- учителя-логопеды – осуществляют коррекционно-развивающую работу по преодолению речевых и неречевых нарушений детей с ТНР в группах компенсирующей направленности;
- педагог-психолог – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (по согласию родителей) для решения задач психологического сопровождения, определение психологической готовности к школе, коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Группы:

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляется в 5 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Возраст детей Группы	Направленность группы	Максимальное количество детей	Условия приема
3-4 года Вторая младшая	Логопедическая (для детей с ТНР-ОНР 2-3 ур)	15	Заключение ТПМПК, направление УО
4-5 лет Средняя	Логопедическая (для детей с ТНР-ОНР 2-3 ур)	15	Заключение ТПМПК, направление РОО
Старшая 1	Логопедическая (для детей с ТНР-ОНР 2-3 ур)	15	Заключение ТПМПК, направление РОО
Старшая 2	Логопедическая (для детей с ТНР-ОНР 2-3 ур)	15	Заключение ТПМПК, направление РОО
Подготовительная	Логопедическая (для детей с ТНР-ОНР 2-3 ур), ФФНР	16	Заключение ТПМПК, направление РОО

4. Образовательная деятельность (занятия) – продолжительность, время и условия проведения регламентированы СанПин и неукоснительно учитываются:

- общий объем занятий в неделю;
-продолжительность и количество периодов занятий в течение дня, их распределение в 1 и 2 половину дня;
- перерывы между занятиями;
- задачи образовательных областей, решаемые на занятиях.
- Занятия осуществляются во всех возрастных группах вне зависимости от направленности группы

Решение задач образовательных областей

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности			
	Занятия в соответствии с расписанием	Досуговые и тематические мероприятия	Образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов	Самостоятельная деятельность в РППС группы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	Тематические мероприятия в соответствии с планом, не реже 1 раза в месяц Конкурсы	Задачи по нравственному воспитанию, коммуникативные навыки Формирование основ гражданственности и патриотизма Трудовое воспитание – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общественно- полезный труд и труд в природе. Дежурства, поручения. Формирование игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Дидактические игры
Познавательное развитие	Математика – 1-2 раза в неделю Сенсорные эталоны – 1 раз в неделю Природа/Окружающий мир		Поддержка детских интересов, любознательности и познавательной мотивации Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Дидактические и развивающие игры, игры с правилами Энциклопедии и детские книги
Речевое развитие	Развитие речи / Интерес к художественной литературе -1 раз в неделю		Чтение художественных произведений Развитие словаря	Дидактические и развивающие игры, игры с правилами Энциклопедии и детские книги
Художественно-эстетическое развитие	Рисование – 1 раз/0,5 в неделю Лепка/аппликация – 1 раз/0,5 в неделю Музыкальные занятия – 2 раза в неделю Конструктивная деятельность/ Народное декоративно-прикладное творчество - 1 раз в неделю	Музыкальный досуг – 1 раз неделю Музыкальный праздник – 3-4 раза в год Конкурсы Мероприятия с социальными партнерами	Оформление окружающей среды, возможность знакомства с произведениями искусства (оформление выставок в группах – тематические репродукции, памятники архитектуры)	Имеющаяся возможность для рисования, лепки, аппликации, музицирования – пространства продуктивной и музыкальной деятельности
Физическое развитие	Физкультурные занятия – 3 раза в неделю (со старшего возраста 1 из них на улице)	Спортивный досуг – 1 раз в месяц Спортивный праздник – 2 раза в год	Утренняя и бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, подвижные игры на прогулке (не менее 1 игры на каждой прогулке)	Двигательная активность в РППС

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая младшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 3 до 4 лет)													
Максим. продолжительность 15 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальная нагрузка составляет 30 минут.			Примерное количество занятий в год по месяцам										
№	Занятия	Количество в неделю / количество недель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого в год*
			4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
1	Математика	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
2	Сенсорные эталоны	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
3	Развитие речи/ Интерес к художественной литературе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
4	Природа/Окружающий мир	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
5	Рисование/ Народное декоративно-прикладное творчество	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
6	Лепка/Аппликация	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
7	Музыкальное занятие	2	8	8	10	8	6	8	8	8	8	72
8	Физкультурное занятие	3	12	12	15	12	9	12	12	12	12	108
9	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2	2	8	10	8	6	8	8	4	8	62
	Итого	13	35	46	57	46	35	46	46	46	46	398
15 минут*11=165 минут в неделю												

Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет)													
Максим. продолжительность 20 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальная нагрузка составляет 40 минут.			Примерное количество занятий в год по месяцам										
№	Занятия	Количество в неделю / количество недель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого в год*
			4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
1	Математика	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
2	Сенсорные эталоны	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
3	Развитие речи/ Интерес к художественной литературе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36

4	Природа/Окружающий мир	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
5	Рисование/ Народное декоративно-прикладное творчество	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
6	Лепка/Аппликация	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
7	Музыкальное занятие	2	8	8	10	8	6	8	8	8	8	72
8	Физкультурное занятие	3	12	12	15	12	9	12	12	12	12	108
9	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля) со II – го полугодия	2	2	8	10	8	6	8	8	4	8	62
	Итого	13	35	46	57	46	35	46	46	46	46	398
20 минут*11=220 минут в неделю												

Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 (от 5 до 6 лет)												
Максим. продолжительность - 25 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальное суммарное время 50 мин или 75 при организации занятия после дневного сна.			Примерное количество занятий в год по месяцам									
	Занятия	Количество в неделю / Количество недель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого в год*
			4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
1	Математика	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
2	Сенсорные эталоны	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
3	Развитие речи/ Интерес к художественной литературе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
4	Природа/Окружающий мир	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
5	Рисование/Народное декоративно-прикладное творчество	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
6	Аппликация/ Конструктивная деятельность / Лепка	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
7	Формирование основ безопасности	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
8	Музыкальное занятие	2	8	8	10	8	6	8	8	8	8	72
9	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3	12	12	15	12	9	12	12	12	12	108
10	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2	2	8	10	8	6	8	8	4	8	62
	Итого	14	50	56	70	56	42	56	56	52	56	494
25минут*14= 350 минут в неделю												

Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 (от 5 до 6 лет)													
Максим. продолжительность - 25 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальное суммарное время 50 мин или 75 при организации занятия после дневного сна.			Примерное количество занятий в год по месяцам										
	Занятия	Количество в неделю Количество недель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого в год*
			4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
1	Математика	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
2	Сенсорные эталоны/Конструктивная деятельность	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
3	Развитие речи/ Интерес к художественной литературе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
4	Природа/Окружающий мир	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
5	Рисование/Народное декоративно-прикладное творчество	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
6	Аппликация/ / Лепка	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
7	Формирование основ безопасности	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
8	Музыкальное занятие	2	8	8	10	8	6	8	8	8	8	72
9	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3	12	12	15	12	9	12	12	12	12	108
10	Логопедическое подгрупповое занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2	2	8	10	8	6	8	8	4	8	62
	Итого	14	50	56	70	56	42	56	56	52	56	494
25минут*14= 350 минут в неделю												

Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)												
Максим. продолжительность - 30 минут, перерыв 10 минут. В утренний промежуток согласно СанПин максимальная нагрузка составляет 1 час 30 минут.			Примерное количество занятий в год по месяцам									
№	Занятия	Количество в неделю Количество недель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого в год*
			4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
1	Математика	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
2	Сенсорные эталоны	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36

4	Природа/Окружающий мир	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
5	Развитие речи/ Интерес к художественной литературе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
6	Подготовка к обучению грамоте	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
	Формирование основ безопасности/Конструктивная деятельность	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
7	Рисование/Народное декоративно-прикладное творчество	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
8	Лепка/Аппликация	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
9	Музыкальное занятие	2	8	8	10	8	6	8	8	8	8	72
10	Физкультурное занятие (одно на прогулке)	3	12	12	15	12	9	12	12	12	12	108
11	Логопедическое подгрупповое занятие занятие (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)	2	2	8	10	8	6	8	8	4	8	62
12	*Подгрупповое занятие с психологом (кроме периодов мониторинга – первые три недели сентября и две недели апреля)**	1	1	4	5	4	3	4	4	2	4	31
	Итого	16	55	64	80	64	48	64	64	58	64	561
30 минут*15=450 минут в неделю												

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

Образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов					
Утро	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
В течение дня	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры	Закаливающие процедуры
В течение дня	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры
В течение дня	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
В течение дня	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
В 1 и 2 половину дня	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.	Прогулка: - наблюдение; - п/игры; - труд; - индивидуальная работа.
Вечер	**Музыкальный досуг 1 раз в неделю**				
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, гигиенические процедуры Образовательный потенциал самостоятельной деятельности напрямую зависит от грамотного оснащения развивающей предметно-пространственной среды.					

Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО при коррекционной работе учителя-логопеда

Разделы коррекционной работы	Образовательные области			
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развитие общих речевых навыков	Дыхание Культурно-гигиенические навыки	Количество и счет Ориентировка в пространстве Чувственный опыт (все виды восприятия)	Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Голос Конструктивно-модельная деятельность Навыки работы с карандашом Цвета и оттенки Ритм и темп
Работа над звукопроизношением	Культурно-гигиенические навыки			
Работа над звуко-слоговой структурой		Ориентировка в пространстве и времени		
Развитие фонематических процессов, языкового анализа, синтеза, представлений		Ориентировка в пространстве и времени Количество и счет		
Развитие грамматического строя		Количество и счет Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением (материалы предметов, фрукты, овощи…)	Представления о себе, семье, социуме.	
Работа над словарем		Величина, форма Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	Представления о себе, семье, социуме. Основы безопасности в быту, социуме, природе.	Восприятие художественной литературы Цвета и оттенки
Развитие связной речи		Ориентировка в пространстве и времени Ознакомление с предметным	Общепринятые нормы поведения Представления о себе, семье,	Восприятие художественной литературы

		окружением, социальным миром и миром природы	социуме. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	
Сопутствующие проявления (коррекция неречевых процессов)	Пальчиковая гимнастика Общая моторика Развитие основных движений и физических качеств	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий		Ориентировка на листе, в пространстве Графо-моторные навыки Конструктивный праксис
Во всех разделах коррекционной работы	Сохранять и укреплять физической и психическое здоровье детей Правильная осанка Проведение физкультурных пауз во время занятий.	Развитие психических функций Дидактические игры	Общепринятые нормы поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Основы безопасности в быту, социуме Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	